

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MEHMET HAYRİ AKINAL
KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



2024-2028
STRATEJİK PLANI



Şehitkamil, 2024



“Bir millet irfan ordusuna sahip olmadıkça, muharebe meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuna bağlıdır.”

M.Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

M.Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

“Eğitimidir ki; bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir toplum halinde yaşatır, veya bir milleti kölelik ve yoksulluğa iter.” **Gazi Mustafa Kemal, 1925**

Atatürk’ün de ifade ettiği eğitimin toplumun bütün katmanlarında en önemli rolü oynaması kaçınılmazdır. Bundan dolayı en önemli görevimiz milli eğitim işleridir. Günümüz 21. Yüzyıl dünyasında, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmak zorunluluk haline gelmiştir. Küreselleşen dünyada ülkemizin eğitim düzeyinin yükseltilmesi toplum bileşenlerinin eğitim paydasında ortak bir politika benimsemesi ile oluşacaktır.

Temel eğitimden hayat boyu öğrenmeye varıncaya kadar çeşitli eğitim etkinliklerinin toplum taleplerini karşılayacak düzeyde sunulması, çağdaş ve bilimsel eğitimin toplumun kültür ve medeniyetinin taşıyıcısı olan din ve ahlak Öğretimini de zorunlu kılmaktadır.

Mehmet Hayri Akınal Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak geleneksel anlayışı, yenilikçi ve değişimci bir anlayışla ortaya koymak zorunluluğunu görmekteyiz.

Öğrencilerimizi çift kanatlı bir kuş misali, mezun ettiğimizde her bir öğrencimizin nakli bilimlere kadar akli bilimlerde de yeterli ve nitelikli yetiştirmenin gayreti içindeyiz. Eğitim ve öğretim işlerimizin planlı ve programlı olması kadar kaynaklarımızın sınırlılığı ve yetersizliği ile mücadele etmemiz gerekmektedir. Bunu sağlamamız Stratejik yönetim sürecini etkili olarak kullanmamıza ve uygulamamıza bağlıdır.

Nüfusu sürekli artan Gaziantep’te okulumuzun nitelikli öğrenci potansiyeline sahip olması kadar, kaynaklarımızın verimli ve etkili kullanılması zorunluluğunu da görmekteyiz. Bu zorunluluk bilinci ve takım ruhu ile hazırladığımız stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başta stratejik plan koordinasyon ve hazırlama ekibi olmak üzere görev alan tüm öğretmen, öğrenci ve velilerime teşekkür ederim.

Hacı Ali ÖZTÜRK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
TABLO VE ŞEKİLLER LİSTESİ.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	14
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	15
MİSYONUMUZ	15
VİZYONUMUZ	15
TEMEL DEĞERLERİMİZ	15
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	16
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	16
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	17
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	19
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	21
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	21

TABLO VE ŞEKİLLER LİSTESİ

1. Stratejik Plan Üst Kurulu
2. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi
3. Çalışan Bilgileri Tablosu
4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
5. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri
6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu
7. Gelir ve Gider Bilgisi
8. Öğrenci Anketi Sonuçları Tablosu
9. Öğretmen Anketi Sonuçları Tablosu
10. Veli Anketi Sonuçları Tablosu
11. Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit Analizi Tablosu
12. Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu
13. Eğitim ve Öğretime Erişim - Performans Göstergeleri ve Eylemler Tablosu
14. Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması - Performans Göstergeleri ve Eylemler Tablosu
15. Kurumsal Kapasite - Performans Göstergeleri ve Eylemler Tablosu
16. Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hacı Ali ÖZTÜRK	OKUL MÜDÜRÜ	Fatma Sema ÖZGÜL	MÜDÜR YARDIMCISI
Yılmaz KENDİRCİ	MÜDÜR YARDIMCISI	Uruf ALTIN	ÖĞRETMEN
Mustafa BOZKURT	ÖĞRETMEN	Hüseyin BOZKURT	ÖĞRETMEN
Hamdi KAVİLLİOĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Şahin KILIÇ	ÖĞRETMEN
Atilla AKASLAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ KURULU ÜYESİ	Ahmet KILIÇ	ÖĞRETMEN
		Şaban KATKAT	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1962 yılında Saçaklı semtinde Gaziantep İmam Hatip Okulu olarak açılmıştır. Yoğun öğrenci talebi karşısında bina yetersiz kalmıştır. 1983 yılında aynı binaya hayırsever Dr. Cemil KARSLIĞİL tarafında ek bina yapılmış. Ancak bu bina da ihtiyaca cevap vermeyince Hoşgör semtinde Ömer ÖZMİMAR tarafından yaptırılan 34 derslikli bina 1989-1990 öğretim yılında öğretime açılmıştır. Daha sonra bu bine 1995 yılında müstakil hale getirilerek Ömer ÖZMİMAR İmam Hatip Lisesi olarak öğretime açılmıştır.

Hem Saçaklı semtindeki hem de Hoşgör semtindeki okullar düz imam hatip lisesi olduğunda Gaziantep'te büyük şehir olmasına rağmen bir Anadolu imam hatip lisesinin olması bir ihtiyacı beraberinde getirmiştir. Bu ihtiyaca binaen saçaklı semtindeki okul bünyesinde Anadolu imam hatip lisesi açılmıştır. Mehmet Hayri Akınal tarafından yaptırılan Anadolu İmam Lisesi binasının birinci bloğu 1996 yılında hizmete açılarak Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerini bu binada öğretim görmeleri sağlanmıştır.

1998 sonrası öğrenci sayısının azalması ile birlikte 2011/2012 öğretim yılında valilik oluru ile Saçaklı semtinde bulunan bina boşaltılmıştır.

01/02/2002 tarihi itibariyle Şahinbey İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi olan okulumuzun adı Şehitkâmil İlçesine bağlanarak Mehmet Hayri Akınal İmam Hatip Lisesi Ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Olarak Değiştirildi.

Okulumuz 2013-2014 Öğretim yılında Bakanlığımız onayı ile Okulumuz Kız İmam Hatip'e dönüştürüldü ve imside Mehmet Hayri Akınal Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirildi.

Okulumuz 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında 9.sınıflara Anadolu ve düz kısımlarına sadece kız Öğrenci olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında ise okulumuz sadece Anadolu İmam Hatip Lisesi olmuştur.



Okulun Mevcut Durumu: Temel

İstatistiklerOkul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: Şehitkmail			
Adres:	Atatürk Mah. 01010 Nolu SK. No 4 ŞEHİTKAMİL/GAZİANTEP	Coğrafi Konum (link):	37°04'45.2"N 37°20'28.0"E		
Telefon Numarası:	342 3220741	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	876352@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.gaihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	876352	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1996		Toplam Çalışan Sayısı	72		
Öğrenci Sayısı:	Kız	706	Öğretmen Sayısı	Kadın	42
	Erkek			Erkek	24
	Toplam	706		Toplam	27

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Branş Öğretmeni	21	40	61
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	28	44	72

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	33	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	2000	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	27	Bil.Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	130	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	130	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	8900	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	130			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	30	0	30
9-B	30	0	30
9-C	30	0	30
9-D	27	0	27
9-E	30	0	30
9-F	31	0	31
10-A	29	0	29
10-B	30	0	30
10-C	29	0	29
10-D	29	0	29
10-E	28	0	28
10-F	27	0	27
11-A	28	0	28
11-B	28	0	28
11-C	27	0	27
11-D	27	0	27
11-E	28	0	28
11-F	27	0	27
11-G	24	0	24
11-H	25	0	25
11-K	23	0	23
12-A	21	0	21
12-B	28	0	28
12-C	30	0	30
12-D	10	0	10
12-E	30	0	30
TOPLAM			706

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

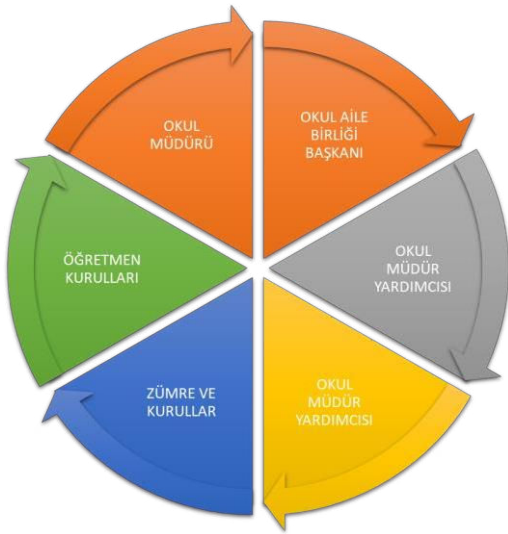
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021-2022	11.200	10.200
2022-2023	23500	20500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (Spor salonunun eksik olması)
- 2- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum
- 4- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 5-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 6- Okulun içi ve dışı temizdir
- 7- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır
- 8- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum
- 9- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır
- 10-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- 2- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir
- 3- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 2 Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3 Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 4 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 5 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 6 Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır
- 7 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- 8 Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 9 Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- 10 Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 11 Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 2- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Veli Anketi Sonuçları:

- 1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 3- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir
- 4- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 5- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.
- 6 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 7- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 8- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- 9- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

10- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

11-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Olumsuz Yönlerimiz:

1-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

2-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Sınıf mevcutlarının ideal sayıda olması. 2.Güvenli bir okul ortamının mevcut olması. 3.Öğrencilerin değişen şartlarına uygun eğitim metotlarının uygulanması.
Çalışanlar	1. Kadronun yeterli, tecrübeli öğretmenlerden oluşması 2.Okul idaresinin öğretmenlerin isteklerine önem vermesi 3.Okul içinde yapılan faaliyetlerde gönüllülüğün ön planda tutulması
Veliler	1. Binanın fiziksel yapısının yeterli olması 2.Tam zamanlı bir güvenliğin olmasından dolayı okula giriş çıkışların kontrollü olması 3.Öğrencinin devam-devamsızlık veya diğer durumlarıyla ilgili velilere düzenli bilgi verilmesi
Bina ve Yerleşke	1.Bir konferans salonunun olması 2.Uygulama camisinin olması
Donanım	1.Okulun belli yerlerinde bulunan okuma köşeleri 2.Her sınıfta kitaplık ve akıllı tahtaların bulunması 3.Mescitlerin oldukça geniş ve yeterli olması 4.Voleybol sahasının olması
Bütçe	Mali desteğin istenilen düzeyde olmaması
Yönetim Süreçleri	1. İletişime açık bir yönetici kadrosunun olması 2.Resmi ,özel kurum ve kuruluşlarla sıcak ilişkiler kurabilen yönetici kadrosu
İletişim Süreçleri	Öğretmen –öğrenci- veli arasındaki iletişim sürecinin başarılı bir şekilde ilerlemesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Başarı düzeyi düşük öğrencilerin okulumuzu zorunlu tercih etmesi. 2.Birinci maddeye bağlı olarak devamsızlığın fazla olması
Veliler	Veli-okul işbirliğinin zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Okulda spor salonunun olmaması
Çalışanlar	Memur personelin eksikliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1.18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması. 2. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması 3.TÜBİTAK Bilim projelerinin teşvik edilmesi. 4.Sosyal ve kültürel faaliyetlere teşvik edilmesi 5.İmam-Hatip liselerinin devlet politikaları ile desteklenmesi
Ekonomik	1.Ödenek sıkıntısının olmaması
Sosyolojik	1.Bulduğumuz ilçenin merkez ilçe olmasından dolayı büyükşehrin her türlü imkanına sahip olması 2.Çevre halkının genel olarak muhafazakar bir yapıya sahip olması ve bu sebeple okulun misyonuna sahip çıkması
Teknolojik	1.Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı 2.Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması 3.Sınıfların hepsinde akıllı tahtanın bulunması ve aktif şekilde kullanılması 4.Konferans salonunun teknolojik donanıma sahip olması
Mevzuat-Yasal	1. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	1.Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci 2.Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi 3.Çevre bilinciyle ilgili projelerin geliştirilmesi(sıfır atık projesi)

Tehditler

Politik	1.Ders programının yoğun olması 2.Yapılan YKS sınav sonuçlarının beklentilerimizin altında kalması
Ekonomik	Velilerin ekonomik düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	1.Velilerimizin eğitim düzeyinin düşük olması 2.Okulumuzun öğrencilerin büyük bir kısmının başka bölgelerden olması
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji kullanımındaki bilinçsizliğinin ders başarı durumlarını olumsuz etkilemesi
Mevzuat-Yasal	Milli eğitim mevzuatına ve yasalara göre okulumuz için hiçbir tehdit bulunmamaktadır.
Ekolojik	Ekolojik anlamda hiçbir tehdit bulunmamaktadır

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın

geleceğeyönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda yabancı uyruklu öğrencinin fazla olması
2	9.sınıf öğrencilerinde uyum sorunu yaşanmaması
3	Yabancı uyruklu öğrencilerle birebir ilgilenilmesi
4	Yetiştirme kurslarının düzenli ve aktif bir şekilde yapılması
5	İhtiyacı olan öğrencilerin ekonomik destek sağlanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilere hedef belirleme çalışmaları yapılması
2	Parçalanmış aile çocuklarıyla özel ilgilenilmesi
3	İdarenin ve öğretmenlerin akademik desteği
4	Mesleki tatbikat çalışmalarının yapılması
5	Okulda teknolojik araçların yeterli olması ve aktif olarak kullanılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yönetim-öğrenci-öğretmen-veli arasında başarılı bir iletişimin olması
2	Okul binasının yeni ve güvenli olması
3	Okulda tatbikat camisinin ve spor salonunun olmaması
4	Okulda memur personelin olması
5	İş güvenliğini sağlamak için gerekli önlemler alınmış olması
6	Yönetim-öğrenci-öğretmen-veli arasında başarılı bir iletişimin olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Doğru dini bilgiler ve çağın gerektirdiği becerilerle donanmış bireyler yetiştiren, toplumun sağlıklı dini değerleri edinmesini sağlayan bir eğitim kurum olmak

VİZYONUMUZ

Demokrasi kültürünü benimsemiş; kendini bilen ve kendine güvenen; üreten ve sorun çözen; sosyal ve psikolojik yönden sağlıklı; milli ve manevi değerlere bağlı bireyler yetiştiren ve topluma önderlik eden bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Karakter temelli eğitim anlayışıyla hareket etmek
2. Akademik başarıda zirveyi hedefleyen bireyler yetiştirmek
3. İnteraktif öğrenciler yetiştirmede öncülük etmek
4. Mesleki yeterliliğe sahip öğrenciler yetiştirmek
5. Öğrencilerimizin en az iki dili etkin bir şekilde kullanabilmesini sağlamak
6. Kendine güvenen, dini değerlerini bilen ve çağa uygun teknolojik donanımları kullanan öğrenciler yetiştirmek
7. Öğrencilerimizin kültürel, sportif ve sanatsal alanlarda yetkinlik kazanmasını sağlamak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Akademik başarıda zirveye ulaşmayönünde çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri;

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HED EF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlıkyapan öğrenci oranı (%)	15	10	5	0	0
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeridevamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	20	15	10	5	0
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0

Eylemler;

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul tanıtım kitapçıklarının daha etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2024 - 2028
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	2024 - 2028
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2024 - 2028
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için gerekli önlemler alınacak ve takip edilecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	2024 - 2028
1.1.5	Okulda kurs çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi	2024 - 2028
1.1.6	Öğrenciler açılan kurslara teşvik edilecektir.	Okul idaresi	2024 - 2028
1.1.7	Öğrenciler sosyal sorumluluk projeleri kapsamında hem proje oluşturmak hem de var olan projelere dahil olma anlamında teşvik edilecektir.	Okul idaresi	2024 - 2028
1.1.8	Her yıl en az 2 ulusal yarışmaya başvuru yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2024 - 2028

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyalefaaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri;

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1.	Ders Başarıları (%)	100	100	100	100	100
PG.1.2.1.	Yükseköğrenime yerleşme Oranı (%)	35	40	45	55	60
PG.1.3.1.	Sanatsal Faaliyet Sayısı	1	5	7	9	12
PG.1.3.2.	Kültürel Faaliyet Sayısı	20	25	25	30	30
PG.1.3.3.	Bilimsel Faaliyet Sayısı	3	5	5	6	7
PG.1.3.4.	Sportif Faaliyet Sayısı	3	5	7	9	15

Eylemler;

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akademik Takip ve Koçluk Sistemi (ATKS) daha etkin olarak kullanılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler	2024-2028
1.1.2	Ders başarıları yeterli olmayan öğrenciler için ek çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Öğretmenler	2024-2028
1.1.3	Destekleme ve Yetiştirme kurslarının etkinliği artırılabilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	2024-2028
1.1.4	Sanata ilgi duyan ve yetenekli olan öğrenciler için kurslar açılacaktır.	Okul İdaresi	2024-2028

1.1.5	Okulda var olan kültürel faaliyetler nitelik ve nicelik olarak geliştirilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler	2024-2028
1.1.6	Bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	2024-2028
1.1.7	Öğretmenler bilimsel projeler konusunda teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	2024-2028
1.1.8	İlimizdeki imam hatip öğrencileri için düzenlenecek yarışmalarda derece almak.	Okul İdaresi	2024-2028
1.1.9	Okulda yapılan okuma etkinliklerinde, yazar- okur buluşması kapsamında yılda en az 2 yazar okulda ağırlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	2024-2028

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri;

No	PERFORMANSGÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Tercih Kılavuzluğu (Öğrenci sayısı)	30	35	40	45	50
PG.1.1.b	Yetiştirme Kursları (Katılan Öğrenci Sayısı)	20	25	30	35	40
PG.1.1.c.	Kariyer Günleri (Etkinlik Sayısı)	2	3	4	5	6

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik servisinin daha aktif bir şekilde çalışmalar yapması sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi	2024-2028
1.1.2	Tercih döneminde öğrencilerle yakından ilgilenilecek, gereklilyönlendirmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	2024-2028
1.1.3	Tercih döneminde ilgili müdür yardımcısının ve bir rehber öğretmenin okulda hazır bulunması sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	2024-2028
1.1.4	Yetiştirme Kurslarının verimliliği artırılabacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	2024-2028
1.1.5	Yetiştirme kurslarına devam eden öğrenci oranının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	2024-2028
1.1.6	Kariyer Günlerinin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	2024-2028

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Zümreler arası iletişimi ve akademik işbirliği sağlama adına zümre toplantı sayısı artırılacak,

Okulun tüm paydaşlarının yönetim sürecine etkin bir şekilde

katılımını sağlama ve paydaşların istek, öneri ve eleştirilerini

bilme adına memnuniyet anketi uygulama sayısı artırılacak,

Bu anketlerde bina, donanım, temizlik, hijyen, güvenlik vb. konularda memnuniyet oranının artırılması için gerekli ön çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri;

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.1.a	Öğrenci Memnuniyet Anketi Uygulaması	2	2	2	2	2	
PG.3.2.b	Öğretmen Memnuniyet Anketi Uygulaması	1	1	1	2	2	
PG.3.3.c	Zümre Toplantıları	4	4	4	5	6	
PG.3.1.d	Spor Salonu (0-1)	0	1	1	1	1	
PG.3.2.e	Zümre Odası	5	5	5	5	5	

Eylemler;

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yapılan öğrenci memnuniyet anketlerine katılım sayısını artırmak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğrenci Meclisi	2024-2028
1.1.2	Öğrenci anket sonuçlarının memnuniyet oranını yükseltmek için gerekli çalışmaları yapmak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul Öğrenci Meclisi, Çalışanlar	2024-2028
1.1.3	Öğretmen Memnuniyet Anketi Uygulamak	Okul İdaresi	2024-2028
1.1.4	Zümre toplantı sayılarını artırmak, öğretmenler arasında işbirliği ve koordinasyonu güçlendirmek	Okul İdaresi, Öğretmenler	2024-2028

1.1.5	Okula spor salonu yapılması	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Okul Yaptırma ve Yaşatma Derneđi	2024-2028
1.1.6	Okul pansiyon binasının fiziksel şartlarını geliştirmek	Okul İdaresi	2024-2028
1.1.7	Temizlik ve hijyen konusundaki memnuniyet oranını yükseltmek	Okul İdaresi, Okul Çalışanları	2024-2028
1.1.8	İř Sağlığı ve Güvenliği Konusunda Eksiklikleri Tamamlamak	İlgili Müdür Yardımcıları	2024-2028
1.1.9	Okul Güvenliği konusunda memnuniyet oranını yükseltmek	Okul İdaresi, Okul Çalışanları	2024-2028

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	14.000	21.000	28.000	42.000	55.000	160.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	x	x	x	x	x	x
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000	15.000	20.000	25000	35.000	110.000
TOPLAM	29.000	36.000	48.000	67.000	90.000	270.000

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve birsonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**Stratejik Yönetim
anlayışının,
eğitim
kurumumuzda
yerleşmesi ve
başarıyla
uygulanması
dileğiyle...**

Mehmet Hayri Akınal Kız Anadolu
İmam Hatip Lisesi Stratejik Plan
Hazırlama Ekibi